**Repassando conhecimento e adquirindo experiência na iniciação a docência: O caso da disciplina de Contabilidade Publica no CCAE-UFPB**

Ellen Renata Coelho Da Silva

Bolsista – UFPB/CCAE/DCS/CAMPUS IV

Luiz Gustavo de Sena Brandão Pessoa

Professor Orientador – UFPB/CCAE/DCS/CAMPUS IV

**RESUMO**

O trabalho no qual foi desenvolvido na disciplina Contabilidade Publica no curso de Ciências Contábeis do Centro de Ciências Aplicadas e Educação CCAE, apresentará como foi desenvolvida a monitoria durante os períodos 2011.1, 2011.2 e 2012.1, mostrando a utilização desta prática como instrumento de auxilio ao docente, como também ajudando os docentes em um “reforço” acadêmico.

**1 INTRODUÇÃO**

A prática de monitória acadêmica surgiu:

Com a criação do sistema universitário federal brasileiro, que teve início em 1968, a universidade brasileira buscou um conjunto de normas para regulamentar esse sistema. Foi a lei Federal nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968, que fixou normas de funcionamento do ensino superior e instituiu em seu artigo 41 a monitoria acadêmica.

O aluno em seu trabalho de monitória acadêmica experimenta de forma amadora, os primeiros dissabores e alegrias da profissão de professor universitário durante o programa de monitoria.

“A monitoria como procedimento pedagógico, tem demonstrado sua utilidade, à medida que atende às dimensões política, técnica, e humana da prática pedagógica” (Candau, p.12-22).

O aprendizado adquiridos junto ao professor orientador e aos alunos de monitoria compõe a carga social e intelectual do docente, mostrando-o novos horizontes e perspectivas acadêmicas.

 Adicionalmente Araújo e Moreira (2005, p. 02) valiam que:

O trabalho de monitoria, nesse sentido, traz um diferencial para a instituição. Como atividade extra-classe, atua como fonte de auxílio, a fim de suprir deficiências de conhecimentos necessários para o perfeito entendimento de conceitos do curso, numa situação em que a população estudantil assistida ganha, qualitativamente, pois o monitor, por ser um integrante da mesma categoria da população alvo, reúne favoráveis condições de se tornar um vetor motivacional no processo de ensino

aprendizagem.

 Demonstrando em especial a disciplina de Contabilidade Publica, destacamos diversos fatores para a necessidade do auxilio da monitoria, pois a matéria a ser estudada é elencada no quarto período de curso, momento este em que os docentes estão tendo o primeiro e mais forte contato com a contabilidade publica, desta forma, unindo a sala de aula e a monitoria extra sala, reforça um melhor conhecimento, devido a enorme carga de conteúdo, visto em experiência passada.

 Desta forma esse trabalho objetivou apresentar em forma de relato os resultados positivos alcançados pelo monitor para a sua formação acadêmica

**2 METODOLOGIA**

A metodologia aplicada foi de aulas presenciais periodicamente, de acordo com que o professor da disciplina ia aplicando os assuntos às duvidas iam surgindo e a monitória ia auxiliando no aprendizado. Ainda teve ajuda dada com auxilio da internet como e-mail, e das redes sócias como o facebook.

**3 OBJETIVOS**

Podemos definir como objetivos do projeto, o auxilio aos graduandos no curso de Ciências Contábeis da UFPB Campus IV na disciplina de Contabilidade Pública, procurando melhorar o desenvolvimento do alunado, como também apoiar o professor da disciplina em questão.

Minimizar os índices de reprovação, evasão e falta de motivação nas disciplinas, incentivar a melhoria do processo ensino-aprendizagem, promovendo a cooperação acadêmica.

Por fim, desenvolver todas as funções pertinentes ao monitor, desenvolvendo neste a iniciação a docência, estando este junto ao professor nas atividades que couber sua participação, como em, planejamento de atividades, processo de avaliação, orientação dos alunos entre outras.

**4 RESULTADOS E DISCURSÃO**

**Descrição do desenvolvimento das atividades**

Durante o período das atividades de monitoria o apoio ao discentes foi desenvolvido tanto de forma presencial, quando de forma virtual principalmente através do e-mail, Facebook, Twitter, contato telefônico, sendo possível sanar as dúvidas existentes em relação a disciplina de Contabilidade Pública.

No que diz respeito aos encontros presenciais, estes eram marcados com antecedência, dependendo das dúvidas que surgissem como também, na medida que o conteúdo era ministrado pelo professor da disciplina e os exercício eram propostos, devido ao fato das dúvidas surgirem principalmente neste período, como também nos períodos de provas.

Em relação ao contato via e-mail e telefônico, foi disponibilizado por parte do monitor, como ferramenta auxiliar para resolução de problemas como deslocamento e tempo, devido ao fato de alguns discentes não possuir disponibilidade para os encontros presenciais, onde as dúvidas eram lançadas por e-mail ou via celular e as explicações e soluções eram remetidas assim que o monitor concluísse a pesquisa para realizar a explicação de forma correta para o devido auxilio do aluno.

**5 CONCLUSÃO**

A importância da monitoria no ensino superior vai além de obtenção de um simples titulo, seja na contribuição dada ao aluno monitor, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual no monitor, e principalmente na relação de troca de conhecimento entre aluno monitor e professor orientador.

A prática da monitoria acadêmica representa uma oportunidade para os estudantes compreenderem a importância da ética, da constante atualização e do empreendimento na própria formação, seja como um futuro profissional do mercado ou como pesquisado.

Durante os períodos letivos em referência foram desenvolvidas as atividades pertinentes ao bom desempenho do projeto, com o intuito de otimizar a disciplina de Contabilidade Pública, observamos através da avaliação das atividades que os discentes se sentiam mais preparados após o auxilio das monitorias, que eram consideradas por estes como importantes. O monitor conseguiu desenvolver um bom atendimentos para o auxilio. Verificou-se bastante atendimentos por meio virtual, utilizando principalmente de redes sociais.

 Desta forma, podemos considerar que os objetivos expostos anteriormente foram alcançados, com o devido auxilio aos alunos da disciplina, como também o apoio ao docente, alcançando assim o melhor rendimento do alunado, otimizando a disciplina.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. Senado Federal, Lei Federal n.º 5540, de 28 de novembro de 1968.

CANDAU, V. M. F. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: CANDAU, V. M. F. (org), A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.

 ARAÚJO, Roberta. MOREIRA, Lúcio Flávio Nunes. **Monitoria da disciplina de Cálculo.** Disponível em: <http://www.abenge.org.br/CobengeAnteriores/2005/artigos/PB-11-16224507600-1116268940625.pdf> Acesso em: 15 de out. 2013.